

► بيانات المقرر:

رمزورقم المقرر: SPED303
عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات
مواعيد محاضرات المقرر: الاثنين -الأربعاء 10:50-9:30

اسم المقرر: إدارة السلوك في التربية الخاصة
المطلب السابق: القبول في البرنامج
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية
رقم القاعة: B04-208

► بيانات أستاذ المقرر:

البريد الإلكتروني: m.saad.osman@qu.edu.qa
رقم وموقع المكتب: B04-214

اسم أستاذ المقرر: د. محمد سعد عثمان
الساعات المكتسبة: الاثنين والأربعاء 11-12.30

► الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معاً نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"
يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المطللة) التالية:
التدريس:

- 1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكمالاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- 2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.
- 3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.
- 4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.
- البحث العلمي:
- 5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.
- 6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.
- القيادة:
- 7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجزاء أو الأطر التعليمية.
- 8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

► الوصف العام للمقرر :

يركز هذا المقرر على تحديد وتسجيل وتقدير السلوكيات الاجتماعية والأكاديمية للمجموعات السكانية الخاصة والمتنوعة. سيتم استكشاف نظريات إدارة السلوك وسيتم تناول مختلف الأساليب لإدارة مشاكل السلوك. سيتم التركيز على تطوير وتنفيذ خطط إدارة السلوك الفردي.

► أهداف المقرر :

1. تحديد وتحديد السلوكيات السلبية وتحديد الجوانب التي تؤثر على السلوك مثل الجوانب الأكاديمية والاجتماعية.
2. التعرف على القضايا الأخلاقية المتعلقة بمتابعة الطلاب وملحوظتهم وتقديم التدخل المناسب
3. التعرف على أساليب تعديل البيئة من حيث الفصول الدراسية والبيئة المادية لحد من المنهيات السلبية للسلوك
4. التعرف على السلوك وتحديده إجرائياً لتحديد السلوكيات التي ستحتاج إلى أي تدخلات مختلفة.
5. التعرف على نماذج التصاميم المختلفة، وأهمها تصميم متابعة الحالة الفردية وكيفية توثيق مدى تطور الطالب والمهارات المقارنة مثل مهارات المراقبة الذاتية والمهارات المعرفية والسلوكية الأخرى.

► مخرجات التعلم

1. تصميم وتطبيق تقنيات إدارة السلوك لإجراء تغييرات إيجابية في سلوك الطلاب الأكاديمي / الاجتماعي / العاطفي؛
2. إظهار المعرفة بالاعتبارات الأخلاقية في إدارة سلوك الفصل، وسلوك المعلمين وسلوكياتهم التي يمكن أن تؤثر بشكل إيجابي أو سلبي على سلوك الطالب؛
3. إظهار المعرفة بتعديل بيئه التعلم (الجدول الزمني والترتيب المادي) لمنع وإدارة السلوكيات غير اللائقة.
4. تحديد مصطلحات تعديل السلوك ومبادئ تحليل السلوك التطبيقي.
5. تحديد السلوكيات بدقة وإعداد الأهداف السلوكية لمجموعة واسعة من السلوكيات:
6. وصف وفهم وتطبيق تصاميم بحثية ذات موضوع واحد.
7. تطوير وتنفيذ برنامج لتعديل السلوك.
8. وصف استراتيجيات تعزيز المراقبة الذاتية.

► الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

• الكتاب الرئيسي:

- Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2009). *Applied behavior analysis for teachers* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Khatib, Jamal (2016), Human Behavior Modification, Dar Al-Falah, Jordan.

► الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية / الأجنبية:

- Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2009). *Applied behavior analysis for teachers* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Farouk Al-Rousan (2014) *Modifying and Building Human Behavior*, Dar Al-Fikr, Jordan
- Al-Zarrad, Faisal; Saad, Murad (2014) *Behavior Modification Principles and Procedures*, Dar Al-Fikr, Jordan
- Zureikat, Ibrahim (2011) *Modifying the behavior of children and adolescents concepts and applications*, Dar Al-Fikr, Jordan
- Hamdi, Nazih; Daoud, Nassima (2014) *Problems of children and adolescents and their methods of assistance*, Dar Al-Fikr, Jordan
- Kattami, Yousef; Kattami, Nayfa (2013) *Classroom Management Psychological Foundations*, Dar Al-Fikr, Jordan
- Kattami, Yousef (2014) *Social Cognitive Theory and its Applications*, Dar Al-Fikr, Jordan
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2015). *Applied Behavior Analysis* (2nded.). Pearson Education, Inc.: Upper Saddle River, New Jersey
- Steege, M. W. & Watson, T. S. (2013). *Conducting School-Based Functional Behavioral Assessments: A Practitioner's Guide* (2nd ed.) Guilford Press: New York.
- Martin, G., & Pear, J. (2015). *Behaviour Modification: What It Is and How To Do It* (10th ed.). Boston, MA: Pearson.

➤ الواقع الإلكتروني

- | | |
|---|---|
| • www.athealth.com | http://www.werathah.com |
| • http://www.vocationallearning.org.u | http://www.ldresources.com |
| • http://www.idebate.org/main/home.asp | http://www.psychtest.com |
| • http://www.ldonline.org | http://www.lewisschool.org |
| • http://www-hoover.stanford.edu | http://www.nild.net |
| • http://www.pacificnet.net/~mandel/SpecialEducation.html | |
| • http://www.khass.com/vb/ | http://www.iisesa1.com/iisesa/ |

➤ متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب الكترونياً.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعدن مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
8. المشاركة في المناقشات الصحفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتکلیفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابية السليمة في جميع الواجبات والتکلیفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. مراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
12. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعي أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التکلیف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسلیم، وتكون التکلیفات مطبوعة بنمط قیاس والعنایون الرئیسیة بنمط درجة 14 Simplified Arabic.
13. تحمیل التکالیف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
14. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاک بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

➤ استخدام البلاک بورد:

1. يتوقع من الطالب استخدام البلاک بورد ثلاثة مرات أسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتکلیفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاک بورد.
2. يجب على الطالب تحمیل التکالیف والمهام المطلوبة على البلاک بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحمیل بعض التکلیفات على نظام التاسک ستريم أيضاً.

► مصفوفة المقرر :

تقييم المقرر والواجبات	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية
اللإلاحظة السلوكية & خطة تعديل السلوك & عروض تقديمية	1			1, 5, 8
	2	1	1	7, 8
	3	2	2	2, 3, 5
	4	3	3	1
	5	4	4	2, 5
	6	5	5	1, 5
	7			2, 3, 5, 7, 8
	8			1

► محتوى المقرر وتوزيعه :

الدرجة	الموضوع	الأسبوع
اللإلاحظة السلوكية اختبارات	جزور تحليل السلوك التطبيقي	الأول
	الاستخدام المسؤول لإجراءات تحليل السلوك التطبيقي	الثاني
	تحضير الأهداف السلوكية	الثالث
	إجراءات جمع البيانات	الرابع
	بيانات الرسوم البيانية	الخامس
	تصاميم ذات موضوع واحد	السادس
	اختبار نصف الفصل	السابع
خطة تعديل السلوك اختبارات	تطوير فرضية لتغيير السلوك: التقييم الوظيفي والتحليل الوظيفي	الثامن
	ترتيب العاونق التي تزيد من السلوك	الناسع
	ترتيب العاونق التي تقلل من السلوك	العاشر
	التعزيز التفاضلي: التحكم والتشكيل السابق	الحادي عشر
	النص على تعميم تغيير السلوك	الثاني عشر
	تعليم الطلاب كيفية إدارة سلوكهم الخاص	الثالث شر
	جزور تحليل السلوك التطبيقي	الرابع عشر
	الاستخدام المسؤول لإجراءات تحليل السلوك التطبيقي	الخامس عشر
	الامتحان النهائي	السادس عشر

► تقييمات المقرر (الواجبات):

- **اللإلاحظة السلوك (15%):** تدريب الطالب المعلم على مهارات الملاحظة العلمية المنظمة والمستخدمة في مراقبة السلوك والتمييز بين السلوك السوي وغير السوي في مجال التربية الخاصة.
- **خطة تعديل السلوك (15%):** تدريب الطالب على استخدام الأساليب السلوكية في الجلسات لتعديل سلوك الطلاب.
- **العرض التقديمي (10%)** عمل جماعي ويطور القدرة على التفاعل والتواصل. تختار كل مجموعة موضوع من المقرر وتقدم عرضًا جماعيًّا وفقًا للمعايير.

- امتحان منتصف الفصل (25%). سيتم إجراء اختبار منتصف لتقييم فهم الطالبة للمعلومات المقدمة في غضون أسبوعين خلال النصف الأول من المقرر. سيحتوي الاختبار على أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة ذات إجابات قصيرة.
- الامتحان النهائي (35%). سيتم في نهاية الفصل الدراسي. ستكون شاملة. تقييم الطالب هو شامل لجميع المواضيع التي تمت مناقشتها في الفصل أو في قراءات معينة سيكون مزيجاً من أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة الإجابة القصيرة وربما مقال.

توزيع الدرجات:

م	أداة التقييم	التقدير	تاريخ التقديم
1	اللحوظة السلوكية	15	W 14
2	خطة تعديل السلوك	15	W 8
3	العرض التقديمي	10	W 12
4	اختبار منتصف الفصل الدراسي	25	W 7
5	الامتحان النهائي	35	W 16
المجموع 100 درجة			

نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

النزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايهم بميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم بتعابات انتهائه. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطلاب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الآمنة أمر غير أمناً، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرقاً كبيراً للأمانة الأكademie. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf

رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

استعمال الأفكار الأدبية واتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتقاق أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذناً مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفات الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو

فقرائهم أو موضعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانهال الملكية الفكرية بما في ذلك الانتهال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانهال حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

► الغش:

يعد الغش مخالفةً أكاديميةً وفقاً للوائح والقوانين المعمول بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبةً لمن يخالفه إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطالب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق التزاهة الأكademie وإجراءات الاختبارات المعمول بها بجامعة قطر". ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدوء الواجب توافره فيه. وقد يكون التضليل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهرة أو مشتراء من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

► دعم عملية التعلم:

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدماتً أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتآقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدروس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

► واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافةً إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعدة طرق تتمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرائهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافةً إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فرص لللتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي cedso@qu.edu.qa

► دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهد لتحقيق العدالة والاتصال بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والاعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المف躬، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق الالزمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

► سياسة شكاوى الطلاب:

تنهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقتهم ببعضهم البعض مستهدفةً من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاوىهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى الموجود على myBanner . وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى واجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

الملاحق

► المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الامور والمجتمع.

مصفوفة تقييم الواجبات

► مصفوفة تقييم قائمة الملاحظة

الدرجة	غير مرضي	يحتاج للتحسين	مرضى	حق الهدف	البنود
	تقدير الملاحظة منظم بشكل سيء، مع عدم وجود تقدم تراكم للأخطاء أو المحتوى، والعديد من الأخطاء	تقدير الملاحظة مقبول، وتنظيم غير واضح للأفكار والمحتوى	تقدير الملاحظة جيد ومنظم، مع تنظم واضح من الأفكار والمحتوى	تقدير الملاحظة منظم بشكل جيد، مع تنظيم واضح للأفكار والمحتوى.	الأول
	تقدير الملاحظة ضعيف جداً ولا يتبع أي تنظيم زمني على الإطلاق، وينتقل بشكل فوضوي بين موضوعات	لا يعرض تقدير الملاحظة أي تنظيم زمني على الإطلاق ، وينتقل بشكل فوضوي بين موضوعات	تقدير الملاحظة منظماً زمنياً وفقاً للأدلة التي حصل عليها الطالب في وقها ، مراقبة الطفل ومتابعته بطريقة علمية باستخدام أداة السلوك الاجتماعي	تقدير الملاحظة منظماً بالترتيب الزمني وفقاً للأدلة والمعلومات التي حصل عليها الطالب أثناء مراقبة الطفل، ومتابعته العلمية، بينما يراقب الطفل ومتابعته باستخدام قائمة الملاحظة ومتابعة السلوك الاجتماعي بدقة علمية ،	الثاني
	كتب تقدير الملاحظة بشكل سيء، مع عدد غير مقبول من الأخطاء النحوية والإملائية.	كتب تقدير الملاحظة بشكل جيد لغويًا، مع بعض الأخطاء النحوية والإملائية.	كتب تقدير الملاحظة بشكل جيد لغويًا	كتب تقدير الملاحظة بشكل جيد جداً لغويًا	الثالث
	تم تنسيق تقدير الملاحظة بشكل غير صحيح. من حيث نوع الخط ودرجته والهواشم المطلوبة	تنسيق تقدير الملاحظة ليس جيد جداً، من حيث نوع الخط ودرجته والهواشم المطلوبة .	يتم تنسيق تقدير الملاحظة بطريقة أخرى غير المطلوبة من حيث نوع الخط ودرجته والهواشم المطلوبة	تم تنسيق تقدير الملاحظة بشكل صحيح من حيث نوع الخط ودرجته والهواشم المطلوبة	الرابع
	لا توجد رسوم توضيحية	الرسوم التوضيحية غير واضحة وغير ذات صلة بالمواضيع التي تم مناقشتها	لا تستخدم الرسوم التوضيحية أو غير واضحة و/or غير ذات صلة بالمواضيع التي تم مناقشتها	الرسوم التوضيحية واضحة ومحددة بشكل صحيح وذات صلة بالمواضيع تم مناقشتها	الخامس
	لم يذكر الطالب إلى موضوع الطفل الذي تم ملاحظته ومشاكله، وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة، بطريقة علمية؟.	لم يذكر الطالب سوى العدد الأدنى لموضوع الطفل الذي تم ملاحظته ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة، بطريقة علمية	ذكر الطالب معظم جميع الأدلة للإشارة إلى موضوع مشكلة الطفل، ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة بطريقة علمية.	ذكر الطالب بوضوح جميع الأدلة التي تشير إلى موضوع الطفل الذي تمت ملاحظته ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذا	السادس

► مصروفوفة تقييم خطة تعديل السلوك

التصحيح / المستوى	غير مرضي	بحاجة لتحسينات	مرضى	حق المعاير	المعايير
	لا يفيد في تقديم المشروع	يفتقر إلى الموضوع أو الدقة	يقدم لحة عامة عن المشروع مع بعض الأخطاء أو السهو	يوفّر نظرة عامة غنية بالمعلومات وواضحة شاملة ومنطقية للمشروع	مقدمة
	مجموعة من الدراسات غير مناسبة للموضوع ، محدودة العدد / أو غير حالية أو من مجلات محترمة.	مجموعة من الدراسات إما محدودة العدد أو أن غالبية الدراسات ليست جارية ، ولن يست من مجلات محترمة ، أو ليست تجريبية في التصميم ، أو أن مجموعة دراسات لا تتعلق بوضوح بالتدخل	يتضمن العديد من الدراسات المناسبة المتعلقة بالتدخل : معظم المواد هي دراسات تجريبية من مجلات محترمة ولا يتجاوز عمرها 10 سنوات	يتضمن العديد من الدراسات الحالية والهامة المتعلقة بالتدخل : جميع البنود هي دراسات تجريبية من مجلات محترمة ولا يتجاوز عمرها 10 سنوات	مراجعة الأدبيات والتدخلات
	<p>المعايير : الولايات المتحدة الأمريكية CEC - معاير إعداد المعلم الخاص على المستوى الأول(2013)</p> <p>أساسي المعيار 6: التعليم المبني والممارسة الأخلاقية - 6.0. يستخدم محترفو التعليم الخاص المبتدئون المعرفة التأسيسية في المجال ومبادئهم الأخلاقية المهنية ومعايير الممارسة لإثراء ممارسة التعليم الخاص ، والمشاركة في التعلم مدى الحياة ، والهبوط بالمهنة.</p> <p>العنصر الرئيسي 6.2 بدء مهنيو التعليم الخاص يفهمون كيف تؤثر المعرفة التأسيسية والقضايا الحالية على الممارسة المهنية .</p>				
	تم بذل القليل من الجهد لربط البحث الحالي بالدراسة الحالية	إن تفسير علاقة الدراسات المختارة بالدراسة الحالية يفتقر إلى الموضوع أو الدقة	يشرح بشكل ملائم علاقة الدراسات المختارة بالدراسة الحالية ، بما في ذلك القرارات المنهجية	يشرح بوضوح ودقة العلاقة بين الدراسات المختارة لهذه الدراسة : يبرر القرارات المنهجية القائمة على الدراسات التجريبية	مراجعة الأدبيات والتطبيقات
	يتم حذف العديد من العناصر المطلوبة في الطريقة من الوصف أو يتم وصف معظمها بشكل غير كاف.	يتم حذف عنصر أو أكثر من العناصر المطلوبة للطريقة من الوصف أو يتم وصف العديد منها بشكل غير كاف	يتم وصف المشاركين ، والإعدادات ، والمواد والمعدات ، والمتغيرات ، وإجراءات القياس ، والتصميم التجريبي ، على الرغم من أن بعض الأوصاف تفتقر إلى الموضوع أو الدقة	يتم وصف جميع الأجزاء المناسبة من الطريقة بوضوح ودقة ، بما في ذلك المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجريبي.	المنهج والوصف
	<p>المعايير الولايات المتحدة الأمريكية CEC - معاير إعداد المعلم الخاص على المستوى الأول(2013)</p> <p>اساسي: المعيار 4: التقييم - 4.0. يستخدم محترفو التعليم الخاص المبتدئون أساليب تقييم متعددة ومصادر بيانات في اتخاذ القرارات التعليمية.</p> <p>العنصر الرئيسي: 4.1 بداية ، يختار متخصصو التعليم الخاص ويستخدمون تقييمات رسمية وغير رسمية سليمة من الناحية الفنية تقلل من التحيز .</p>				
	الطريقة ليست مناسبة لأهداف و / أو سياق الدراسة أو تفتقر بوضوح إلى الكفاءة المهنية. لا توجد محاولة لاستخدام التكنولوجيا واضحة	تحتوي الطريقة على بعض العيوب التي تجعلها غير متسقة إلى حد ما مع معايير البحث الحالية أو غير مكتملة : لديه بعض المخاوف البسيطة المتعلقة بالكفاءة المهنية.	الطريقة مناسبة لأهداف وسياق الدراسة ولديها بعض الأخطاء أو السهو المتعلقة بمعايير البحث و / أو المهنية ، ولا شيء خطير. يتم استخدام التقنيات المناسبة لتسجيل وتحليل البيانات	يتم وصف جميع الأجزاء المناسبة من الطريقة بوضوح ودقة ، بما في ذلك المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجريبي الطريقة مناسبة بشكل واضح لأهداف الدراسة وسياقها ومصممة وفقاً لمعايير البحث والاحتراف المقبول. يتم استخدام التقنيات الأكثر ملاءمة لتسجيل البيانات وتحليلها	تصميم المنهج
	<p>المعايير الدولية - معاير جامعة قطر - CED ماجستير في التربية الخاصة(2013)</p> <p>. استخدام التقنيات الحالية والناشئة بطرق قوية تعليمية.</p>				

التصحيح/ المستوى	غير مرضي	بحاجة لتحسينات	مرضى	حق المعاير	المعايير
		<p>الولايات المتحدة الأمريكية CEC -معايير إعداد المعلم الخاص على المستوى الأول(2013)</p> <p>اساسي: المعيار 4: التقييم - 4.0 يستخدم محترفو التعليم الخاص المبتدئون طرقاً متعددة للتقييم ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية.</p> <p>العنصر الرئيسي: 4.2بداية، يستخدم متخصصو التعليم الخاص المعرفة بمبادئ وممارسات القياس لتفسير نتائج التقييم وتوجيه القرارات التعليمية للأفراد ذوي الاستثناءات.</p>			
	من الواضح أن البيانات الأساسية غير مكتملة أو غير دقيقة : الإهمال واضح في جمعها أو تسجيلها أو عرضها	تسبب العديد من الأخطاء في القلق بشأن جمع البيانات أو التسجيل أو خط الأساس ، أو يتم عرضها بطريقة تجعل معناها غير واضح	يتم جمع البيانات الأساسية وتسجيلها وعرضها بشكل مناسب مع بعض الأخطاء	يتم جمع البيانات الأساسية وتسجيلها وعرضها بشكل صحيح دون أخطاء واضحة. يوضح العرض مصدر البيانات ومعناها بوضوح	نتائج الخط القاعدي
	كان التحليل غير مناسب بشكل واضح لأهداف الدراسة أو محتواها أو تم إجراؤه بشكل غير لائق بشكل غير لائق	كانت وسائل التحليل الأخرى أكثر ملاءمة لأهداف المشروع أو طبيعة البيانات ، أو كان التحليل غير مكتمل بشكل واضح أو كان لديه عدم دقة	التحليل مناسب لأهداف المشروع وطبيعة البيانات : قد تفتقر إلى الدقة	تم اختيار التحليل جيداً لأهداف التحليل شامل ومهني	التحليل
		<p>المعايير الدولية - معايير جامعة قطر - CED ماجستير في التربية الخاصة(2013)</p> <p>5. الوصول إلى القرارات المستنيرة بالبيانات عن طريق فحص مجموعة متنوعة من العوامل والموارد بشكل منهجي.</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية CEC -معايير إعداد المعلم الخاص على المستوى الأول(2013)</p> <p>اساسي: المعيار 4: التقييم - 4.0 يستخدم محترفو التعليم الخاص المبتدئون أساليب تقييم متعددة ومصادر بيانات في اتخاذ القرارات التعليمية.</p> <p>العنصر الرئيسي: 4.2بداية، يستخدم متخصصو التعليم الخاص المعرفة بمبادئ وممارسات القياس لتفسير نتائج التقييم وتوجيه القرارات التعليمية للأفراد ذوي الاستثناءات.</p>			
	تم وصف الخطة بشكل سيئ ولها علاقة قليلة بالبيانات الأساسية أو البحث الحالي. الاقتراحات التربوية محدودة وغالباً غير مناسبة	فتقر الخطة إلى الوضوح أو أن العلاقة مع بيانات خط الأساس و/ أو البحث الحالي غير موجودة. الاقتراحات التربوية محدودة أو لا تتوافق بشكل وثيق مع البيانات : استخدام قليل للتكنولوجيا.	تم شرح الخطة بشكل مناسب وملائم لبيانات خط الأساس والبحث الحالي. تم اقتراح العديد من المناهج التربوية المناسبة ، بما في ذلك بعض الاستخدام المحدود للเทคโนโลยيا	يتم شرح الخطة بشكل واضح وشامل وستندب بوضوح إلى بيانات خط الأساس وعلى الأبحاث الحالية. تتضمن الخطة مجموعة من المناهج التربوية المجازية بشكل واضح ، بما في ذلك تكنولوجيا التدريس والتعلم	خطة التدخل
		<p>المعايير: الولايات المتحدة الأمريكية CEC -معايير إعداد المعلم الخاص على المستوى الأول(2013)</p> <p>أساسي المعيار 5: التخطيط والاستراتيجيات التعليمية - 5.0 يبدء مهني التعليم الخاص بتحديد وتكييف واستخدام مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية المبنية على الأدلة لتعزيز التعلم للأفراد ذوي الاستثناءات.</p> <p>العنصر الرئيسي: 5.2بداية ، يستخدم متخصصو التعليم الخاص التقنيات لدعم التقييم التعليمي والتخطيط والتوصيل للأفراد ذوي الاستثناءات.</p>			
	الاقتباسات و/ أو المراجع أو نمط APA ليست بتنسيق معروف آخر.	يتم تنظيم الاستشهادات / أو المراجع بأسلوب مقبول ، أو أن APA ولكن ليس في العديد من المراجع لها إغفالات أو تنسيق غير صحيح.	جميع معلومات المصدر المطلوبة موجودة ، على الرغم من وجود العديد من الأخطاء في تنسيق APA في اقتباسات أو المراجع.	أخطاء قليلة أو معدومة في تنسيق في اقتباسات أو المراجع؛ لا شيء جاد. جميع معلومات المصدر المطلوبة موجودة.	التوثيق والمراجع
	إما أن الرسم البياني أو ورقة تسجيل المراقبين مفقودة أو كلاهما يقتضان الجودة بشكل خطير.	يتم تضمين كل من الرسم البياني وورقة تسجيل المراقب .. ولكن نقص الجودة	يتم تضمين كل من الرسم البياني وورقة تسجيل المراقب .. وكل منها مناسب للمهمة	يتم تضمين كل من ورقة الرسم البياني وتسجيل المراقب وكل منها ذوجة استثنائية في المحتوى والعرض التقديمي	الملاحق

► مصفوفة تقييم العرض التقديمي

الدرجة	النقط	معايير التصحيح	الفئة
	1/5	نوع العرض مناسب للموضوع والجمهور.	التنظيم
	1/5	يتم تقديم المعلومات في تسلسل منطقي.	
	1/5	يستعرض العرض بشكل مناسب العدد المطلوب من المراجع.	
	1/5	المقدمة تجذب الانتباه ، وتوضح المشكلة بشكل جيد ، ويضع إطار عمل لبقية العرض التقديمي.	المحتوى
	1/5	يتم تعريف المصطلحات الفنية بشكل جيد وبلغة مناسبة للجمهور المستهدف	
	1/5	يحتوي العرض التقديمي على معلومات دقيقة.	
	1/5	المواد المضمنة ذات صلة بالرسالة / الغرض الكلي.	
	1/5	يتم إعداد كمية مناسبة من المواد ، والمواد المعروضة تعكس أهميتها النسبية	
	1/5	هناك استنتاج واضح يلخص العرض التقديمي.	
	1/5	يحافظ المتحدث على تواصل بصري جيد مع الجمهور بشكل مناسب (على سبيل المثال ، الإيماءات ، التنقل ، وما إلى ذلك).	العرض
	1/5	يستخدم صوتاً واضحاً مسموعاً	
	1/5	يتم العرض بسلامة .	
	1	يتم استخدام المهارات اللغوية والنطق الجيد	
	1	المعينات المرئية معدة جيداً وغنية بالمعلومات وفعالة وليس مشتتة لانتباه	
	1	طول العرض ضمن الحدود الزمنية المخصصة	
	1	تم توصيل المعلومات بشكل جيد.	
	10		الدرجة

☒

تعهد

انا الطالب/الطالبة:-----

المسجل/ة في مقرر:-----

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

اسم الطالب/ة:----- -

رقم القيد:----- -

التوقيع:----- -

التاريخ:-----/-----/----- -

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمه إلى أستاذ المقرر)