

جامعة قطر  
كلية التربية – قسم العلوم النفسية  
توصيف المقرر

➤ بيانات المقرر:

اسم المقرر: إدارة السلوك في التربية الخاصة	رمز ورقم المقرر: SPED303
المتطلب السابق: القبول في البرنامج	عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية	مواعيد محاضرات المقرر: الاثنين - الأربعاء 9:30-10:50
رقم القاعة: B04-208	

➤ بيانات أستاذ المقرر:

اسم أستاذ المقرر: د. محمد سعد عثمان	البريد الإلكتروني: m.saad.osman@qu.edu.qa
الساعات المكتبية: الاثنين والأربعاء 11-12.30	رقم وموقع المكتب: B04-214

➤ الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معاً نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"  
يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المطللة) التالية:

التدريس:

- 1- المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- 2- طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.
- 3- التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.
- 4- التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

- 5- البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.
- 6- حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

- 7- القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجواء أو الأطر التعليمية.
- 8- المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

➤ الوصف العام للمقرر :

يركز هذا المقرر على تحديد وتسجيل وتقييم وتغيير السلوكيات الاجتماعية والأكاديمية للمجموعات السكانية الخاصة والمتنوعة. سيتم استكشاف نظريات إدارة السلوك وسيتم تناول مختلف الأساليب لإدارة مشاكل السلوك. سيتم التركيز على تطوير وتنفيذ خطط إدارة السلوك الفردي.

## ➤ أهداف المقرر :

1. تحديد وتحديد السلوكيات السلبية وتحديد الجوانب التي تؤثر على السلوك مثل الجوانب الأكاديمية والاجتماعية.
2. التعرف على القضايا الأخلاقية المتعلقة بمتابعة الطلاب وملاحظتهم وتقديم التدخل المناسب
3. التعرف على أساليب تعديل البيئة من حيث الفصول الدراسية والبيئة المادية للحد من المنهات السلبية للسلوك
4. التعرف على السلوك وتحديد إجراءات لتحديد السلوكيات التي ستحتاج إلى أي تدخلات مختلفة.
5. التعرف على نماذج التصاميم المختلفة، وأهمها تصميم متابعة الحالة الفردية وكيفية توثيق مدى تطور الطالب والمهارات المقارنة مثل مهارات المراقبة الذاتية والمهارات المعرفية والسلوكية الأخرى.

## ➤ مخرجات التعلم

1. تصميم وتطبيق تقنيات إدارة السلوك لإجراء تغييرات إيجابية في سلوك الطلاب الأكاديمي / الاجتماعي / العاطفي؛
2. إظهار المعرفة بالاعتبارات الأخلاقية في إدارة سلوك الفصل، وسلوك المعلمين وسلوكياتهم التي يمكن أن تؤثر بشكل إيجابي أو سلب على سلوك الطالب؛
3. إظهار المعرفة بتعديل بيئة التعلم (الجدول الزمني والترتيب المادي) لمنع وإدارة السلوكيات غير اللائقة.
4. تحديد مصطلحات تعديل السلوك ومبادئ تحليل السلوك التطبيقي.
5. تحديد السلوكيات بدقة وإعداد الأهداف السلوكية لمجموعة واسعة من السلوكيات؛
6. وصف وفهم وتطبيق تصاميم بحثية ذات موضوع واحد.
7. تطوير وتنفيذ برنامج لتعديل السلوك.
8. وصف استراتيجيات تعزيز المراقبة الذاتية.

## ➤ الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

### • الكتاب الرئيسي:

- Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2009). *Applied behavior analysis for teachers* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Khatib, Jamal (2016), Human Behavior Modification, Dar Al-Falah, Jordan.

### ➤ الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية /الأجنبية:

- Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2009). *Applied behavior analysis for teachers* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Farouk Al-Rousan (2014) *Modifying and Building Human Behavior*, Dar Al-Fikr, Jordan
- Al-Zarrad, Faisal; Saad, Murad (2014) *Behavior Modification Principles and Procedures*, Dar Al-Fikr, Jordan
- Zureikat, Ibrahim (2011) *Modifying the behavior of children and adolescents concepts and applications*, Dar Al-Fikr, Jordan
- Hamdi, Nazih; Daoud, Nassima (2014) *Problems of children and adolescents and their methods of assistance*, Dar Al-Fikr, Jordan
- Kattami, Yousef; Kattami, Nayfa (2013) *Classroom Management Psychological Foundations*, Dar Al-Fikr, Jordan
- Kattami, Yousef (2014) *Social Cognitive Theory and its Applications*, Dar Al-Fikr, Jordan
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2015). *Applied Behavior Analysis* (2nd ed.). Pearson Education, Inc.: Upper Saddle River, New Jersey
- Steege, M. W. & Watson, T. S. (2013). *Conducting School-Based Functional Behavioral Assessments: A Practitioner's Guide* (2nd ed. ) Guilford Press: New York.
- Martin, G., & Pear, J. (2015). *Behaviour Modification: What It Is and How To Do It* (10<sup>th</sup> ed.). Boston, MA: Pearson.

## ➤ المواقع الإلكترونية

- [www.athealth.com](http://www.athealth.com)
- <http://www.vocationallearning.org.u>
- <http://www.idebate.org/main/home.asp>
- <http://www.ldonline.org>
- <http://www-hoover.stanford.edu>
- <http://www.pacificnet.net/~mandel/SpecialEducation.html>
- <http://www.khass.com/vb/>
- <http://www.werathah.com>
- <http://www.ldresources.com>
- <http://www.psychtest.com>
- <http://www.lewisschool.org>
- <http://www.nild.net>
- <http://www.iisesa1.com/iisesa/>

## ➤ متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب إلكترونياً.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعذر مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
8. المشاركة في المناقشات الصفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتكليفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتكليفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. مراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
12. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعى أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسليم، وتكون التكليفات مطبوعة بنمط قياس والعناوين الرئيسة بنمط Simplified Arabic درجة 14.
13. تحميل التكليف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
14. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

## ➤ استخدام البلاك بورد:

1. يتوقع من الطلاب استخدام البلاك بورد ثلاث مرات اسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكليفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
2. يجب على الطلاب تحميل التكليف والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكليفات على نظام التاسك ستريم أيضاً.

➤ مصفوفة المقرر :

مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	مخرجات التعلم	أهداف المقرر	تقييم المقرر والواجبات
1, 5, 8			1	
7, 8		1	2	
2, 3, 5		2	3	
1		3	4	
2, 5		4	5	
1, 5		5	6	
2,3, 5, 7, 8			7	
1			8	

➤ محتوى المقرر وتوزيعه :

الأسبوع	الموضوع	الدرجة
الأول	جذور تحليل السلوك التطبيقي	
الثاني	الاستخدام المسؤول لإجراءات تحليل السلوك التطبيقي	
الثالث	تحضير الأهداف السلوكية	
الرابع	إجراءات جمع البيانات	
الخامس	بيانات الرسوم البيانية	
السادس	تصاميم ذات موضوع واحد	
السابع	اختبار نصف الفصل	
الثامن	تطوير فرضية لتغيير السلوك: التقييم الوظيفي والتحليل الوظيفي	
التاسع	ترتيب العواقب التي تزيد من السلوك	
العاشر	ترتيب العواقب التي تقلل من السلوك	
الحادي عشر	التعزيز التفاضلي: التحكم والتشكيل السابق	
الثاني عشر	النص على تعميم تغيير السلوك	
الثالث عشر	تعليم الطلاب كيفية إدارة سلوكهم الخاص	
الرابع عشر	جذور تحليل السلوك التطبيقي	
الخامس عشر	الاستخدام المسؤول لإجراءات تحليل السلوك التطبيقي	
السادس عشر	الامتحان النهائي	

➤ تقييمات المقرر (الواجبات):

- ملاحظة السلوك (15٪): تدريب الطالب المعلم على مهارات الملاحظة العلمية المنظمة والمستخدم في مراقبة السلوك والتمييز بين السلوك السوي وغير السوي في مجال التربية الخاصة.
- خطة تعديل السلوك (15٪): تدريب الطلاب على استخدام الأساليب السلوكية في الجلسات لتعديل سلوك الطلاب.
- العرض التقديمي (10٪): عمل جماعي ويطور القدرة على التفاعل والتواصل. تختار كل مجموعة موضوع من المقرر وتقدم عرضاً جماعياً وفقاً للمعايير.

- امتحان منتصف الفصل (25٪). سيتم إجراء اختبار منتصف لتقييم فهم الطلبة للمعلومات المقدمة في غضون أسابيع خلال النصف الأول من المقرر. سيحتوي الاختبار على أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة ذات إجابات قصيرة.
- الامتحان النهائي (35٪). سيتم في نهاية الفصل الدراسي. ستكون شاملة. تقييم الطالب هو شامل لجميع المواضيع التي تمت مناقشتها في الفصل أو في قراءات معينة سيكون مزيجاً من أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة الإجابة القصيرة وربما مقال.

#### ➤ توزيع الدرجات :

م	أداة التقييم	التقدير	تاريخ التقديم
1	الملاحظة السلوكية	15	W 14
2	خطة تعديل السلوك	15	W 8
3	العرض التقديري	10	W 12
4	اختبار منتصف الفصل الدراسي	25	W 7
5	الاختبار النهائي	35	W 16
المجموع 100 درجة			

#### ➤ نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

#### ➤ النزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهم بالميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم بتبعات انتهاكه. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطلاب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الآمنة أمر غير أمين، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: [http://www.qu.edu.qa/static\\_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf](http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf) ولزيد من المعلومات الاطلاع على

رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

#### ➤ استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتقاق أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذن مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفة الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو

فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الانتحال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

### ➤ الغش:

يعد الغش مخالفة أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعمول بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة هذه المخالفة في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطلاب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق النزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعمول بها بجامعة قطر. ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدوء الواجب توافره فيه. وقد يكون التضييل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو مشتراه من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

### ➤ دعم عملية التعلم:

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدروس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

### ➤ واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعدة طرق تتمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فصول للتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي [cedso@qu.edu.qa](mailto:cedso@qu.edu.qa)

### ➤ دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهود لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحت الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والأعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق اللازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

### ➤ سياسة شكاوى الطلاب:

تنتهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقاتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاويهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى والموجود على myBanner. وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى وإجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

## الملاحق

### ➤ المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الأمور والمجتمع.

### مصفوفة تقييم الواجبات

### ➤ مصفوفة تقييم قائمة الملاحظة

البنود	حقق الهدف	مرضي	يحتاج للتحسين	غير مرضي	الدرجة
الأول	تقرير الملاحظة منظم بشكل جيد ، مع تنظيم واضح للأفكار والمحتوى.	تقرير الملاحظة جيد ومنظم ، مع تنظم واضح من الأفكار والمحتوى	تقرير الملاحظة مقبول ، وتنظيم غير واضح للأفكار والمحتوى	تقرير الملاحظة منظم بشكل سيئ، مع عدم وجود تقدم ترابط للأفكار أو المحتوى، والعديد من الأخطاء	
الثاني	تقرير الملاحظة منظما بالترتيب الزمني وفقاً للأدلة والمعلومات التي حصل عليها الطالب أثناء مراقبة الطفل، والمتابعة العلمية، بينما يراقب الطفل ومتابعته باستخدام قائمة الملاحظة ومتابعة السلوك الاجتماعي بدقة علمية ،	تقرير الملاحظة منظما زمنيا وفقا للأدلة التي حصل عليها الطالب في وقتها ، مراقبة الطفل ومتابعته بطريقة علمية باستخدام أداة السلوك الاجتماعي	لا يعرض تقرير الملاحظة أي تنظيم زمني على الإطلاق ، ويتنقل بشكل فوضوي بين لموضوعات	تقرير الملاحظة ضعيف جدا و ولا يتبع أي تنظيم زمني على الإطلاق ، ويتنقل بشكل فوضوي بين لموضوعات	
الثالث	كتب تقرير الملاحظة بشكل جيد جدا لغويا	كتب تقرير الملاحظة بشكل جيد لغويا ، مع بعض الأخطاء النحوية والإملائية	كتب تقرير الملاحظة بشكل غير جيد ، مع عدد غير مقبول من الأخطاء النحوية والإملائية.	كتب تقرير الملاحظة بشكل سيئ، مع عدد غير مقبول من الأخطاء النحوية والإملائية.	
الرابع	تم تنسيق تقرير الملاحظة بشكل صحيح من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة	يتم تنسيق تقرير الملاحظة بطريقة أخرى غير المطلوبة من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة	تنسيق تقرير الملاحظة ليس جيد جدا ، من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة .	تم تنسيق تقرير الملاحظة بشكل غير صحيح. من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة	
الخامس	الرسوم التوضيحية واضحة ومحددة بشكل صحيح وذات صلة بالمواضيع تم مناقشتها	لا تستخدم الرسوم التوضيحية أو غير واضحة و/أو غير ذات صلة بالمواضيع التي تم مناقشتها	الرسوم التوضيحية غير واضحة وغير ذات صلة بالمواضيع التي تم مناقشتها	لا توجد رسوم توضيحية	
السادس	ذكر الطالب بوضوح جميع الأدلة التي تشير إلى موضوع الطفل الذي تمت ملاحظته ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذا	ذكر الطالب معظم جميع الأدلة للإشارة إلى موضوع مشكلة الطفل، ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة بطريقة علمية.	لم يذكر الطالب سوى الحد الأدنى لموضوع الطفل الذي تم ملاحظته ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة بطريقة علمية	لم يذكر الطالب إلى موضوع الطفل الذي تم ملاحظته ومشاكله، وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة، بطريقة علمية؟.	

➤ مصفوفة تقييم خطة تعديل السلوك

المعايير	حقق المعايير	مرضي	بحاجة لتحسينات	غير مرضي	التصحيح/ المستوى
مقدمة	يوفر نظرة عامة غنية بالمعلومات وواضحة وشاملة ومنطقية للمشروع.	يقدم لمحة عامة عن المشروع مع بعض الأخطاء أو السهو.	يفتقر إلى الوضوح أو الدقة.	لا يفيد في تقديم المشروع.	
مراجعة الأدبيات والتدخلات	يتضمن العديد من الدراسات الحالية والهامة المتعلقة بالتدخل؛ جميع البنود هي دراسات تجريبية من مجالات محترمة ولا يتجاوز عمرها 10 سنوات.	يتضمن العديد من الدراسات المناسبة المتعلقة بالتدخل؛ معظم المواد هي دراسات تجريبية من مجالات محترمة ولا يتجاوز عمرها 10 سنوات.	مجموعة من الدراسات إما محدودة العدد أو أن غالبية الدراسات ليست جارية، وليست من مجالات محترمة، أو ليست تجريبية في التصميم، أو أن مجموعة دراسات لا تتعلق بوضوح بالتدخل.	مجموعة من الدراسات غير مناسبة للموضوع، محدودة العدد و/أو غير حالية أو من مجالات محترمة.	
المعايير :الولايات المتحدة الأمريكية CEC -معايير إعداد المعلم الخاص على المستوى الأولي(2013) أساسي المعيار 6: التعلم المبني والممارسة الأخلاقية - 6.0 يستخدم محترفو التعليم الخاص المبتدئون المعرفة التأسيسية في المجال ومبادئهم الأخلاقية المهنية ومعايير الممارسة لإنشاء ممارسة التعليم الخاص، والمشاركة في التعلم مدى الحياة، والنهوض بالمهنة. العنصر الرئيسي 6.2 بدء مهنيو التعليم الخاص يفهمون كيف تؤثر المعرفة التأسيسية والقضايا الحالية على الممارسة المهنية.					
مراجعة الأدبيات التطبيقات	يشرح بوضوح ودقة العلاقة بين الدراسات المختارة لهذه الدراسة؛ يبرر القرارات المنهجية القائمة على الدراسات التجريبية.	يشرح بشكل ملائم علاقة الدراسات المختارة بالدراسة الحالية، بما في ذلك القرارات المنهجية.	إن تفسير علاقة الدراسات المختارة بالدراسة الحالية يفتقر إلى الوضوح أو الدقة.	تم بذل القليل من الجهد لربط البحث الحالي بالدراسة الحالية.	
المنهج والوصف	يتم وصف جميع الأجزاء المناسبة من الطريقة بوضوح ودقة، بما في ذلك المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجريبي.	يتم وصف المشاركين، والإعدادات، والمواد والمعدات، والمتغيرات، وإجراءات القياس، والتصميم التجريبي، على الرغم من أن بعض الأوصاف تفتقر إلى الوضوح أو الدقة.	يتم حذف عنصر أو أكثر من العناصر المطلوبة للطريقة من الوصف أو يتم وصف بعضها بشكل غير كاف.	يتم حذف العديد من العناصر المطلوبة في الطريقة من الوصف أو يتم وصف معظمها بشكل غير كاف.	
المعايير الولايات المتحدة الأمريكية CEC -معايير إعداد المعلم الخاص على المستوى الأولي(2013) أساسي: المعيار 4: التقييم - 4.0 يستخدم محترفو التعليم الخاص المبتدئون أساليب تقييم متعددة ومصادر بيانات في اتخاذ القرارات التعليمية. العنصر الرئيسي: 4.1 بداية، يختار متخصصو التعليم الخاص ويستخدمون تقييمات رسمية وغير رسمية سليمة من الناحية الفنية تقلل من التحيز.					
تصميم المنهج	يتم وصف جميع الأجزاء المناسبة من الطريقة بوضوح ودقة، بما في ذلك المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجريبي الطريقة مناسبة بشكل واضح لأهداف الدراسة وسياقها ومصممة وفقاً لمعايير البحث والاحتراف المقبولة. يتم استخدام التقنيات الأكثر ملاءمة لتسجيل البيانات وتحليلها.	الطريقة مناسبة لأهداف وسياق الدراسة ولديها بعض الأخطاء أو السهو المتعلقة بمعايير البحث و/أو المهنية، ولا شيء خطير. يتم استخدام التقنيات المناسبة لتسجيل وتحليل البيانات.	تحتوي الطريقة على بعض العيوب التي تجعلها غير متسقة إلى حد ما مع معايير البحث الحالية أو غير مكتملة لديه بعض المخاوف البسيطة المتعلقة بالكفاءة المهنية.	الطريقة ليست مناسبة لأهداف و/أو سياق الدراسة أو تفتقر بوضوح إلى الكفاءة المهنية. لا توجد محاولة لاستخدام التكنولوجيا واضحة.	
المعايير الدولية - معايير جامعة قطر - CED ماجستير في التربية الخاصة(2013) استخدام التقنيات الحالية والناشئة بطرق قوية تعليمية.					



المعايير	حقق المعايير	مرضي	بحاجة لتحسينات	غير مرضي	التصحيح/ المستوى
	الولايات المتحدة الأمريكية CEC -معايير إعداد المعلم الخاص على المستوى الأولي(2013) اساسي: المعيار 4: التقييم - 4.0 يستخدم محترفو التعليم الخاص المبتدئون طرقاً متعددة للتقييم ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية. العنصر الرئيسي: 4.2 بداية، يستخدم متخصصو التعليم الخاص المعرفة بمبادئ وممارسات القياس لتفسير نتائج التقييم وتوجيه القرارات التعليمية للأفراد ذوي الاستثناءات .				
نتائج الخط القاعدي	يتم جمع البيانات الأساسية وتسجيلها وعرضها بشكل صحيح دون أخطاء واضحة. يوضح العرض مصدر البيانات ومعناها بوضوح	يتم جمع البيانات الأساسية وتسجيلها وعرضها بشكل مناسب مع بعض الأخطاء	تسبب العديد من الأخطاء في القلق بشأن جمع البيانات أو التسجيل أو خطأ الأساس ، أو يتم عرضها بطريقة تجعل معناها غير واضح	من الواضح أن البيانات الأساسية غير مكتملة أو غير دقيقة ؛ الإهمال واضح في جمعها أو تسجيلها أو عرضها	
التحليل	تم اختيار التحليل جيداً لأهداف المشروع وطبيعة البيانات ؛ التحليل شامل ومهني	التحليل مناسب لأهداف المشروع وطبيعة البيانات ؛ قد تفتقر إلى الدقة	كانت وسائل التحليل الأخرى أكثر ملاءمة لأهداف المشروع أو طبيعة البيانات ، أو كان التحليل غير مكتمل بشكل واضح أو كان لديه عدم دقة	كان التحليل غير مناسب بشكل واضح لأهداف الدراسة أو محتواها أو تم إجراؤه بشكل غير لائق بشكل غير لائق	
	المعايير الدولية - معايير جامعة قطر - CED ماجستير في التربية الخاصة(2013) 5. الوصول إلى القرارات المستندة بالبيانات عن طريق فحص مجموعة متنوعة من العوامل والموارد بشكل منهجي. الولايات المتحدة الأمريكية CEC -معايير إعداد المعلم الخاص على المستوى الأولي(2013) اساسي: المعيار 4: التقييم - 4.0 يستخدم محترفو التعليم الخاص المبتدئون أساليب تقييم متعددة ومصادر بيانات في اتخاذ القرارات التعليمية. العنصر الرئيسي: 4.2 بداية، يستخدم متخصصو التعليم الخاص المعرفة بمبادئ وممارسات القياس لتفسير نتائج التقييم وتوجيه القرارات التعليمية للأفراد ذوي الاستثناءات .				
خطة التدخل	يتم شرح الخطة بشكل واضح وشامل وتستند بوضوح إلى بيانات خط الأساس وعلى الأبحاث الحالية. تتضمن الخطة مجموعة من المناهج التربوية المماثلة بشكل واضح ، بما في ذلك تكنولوجيا التدريس والتعلم	تم شرح الخطة بشكل مناسب وملامم لبيانات خط الأساس والبحوث الحالية. تم اقتراح العديد من المناهج التربوية المناسبة ، بما في ذلك بعض الاستخدام المحدود للتكنولوجيا	تفتقر الخطة إلى الوضوح أو أن العلاقة مع بيانات خط الأساس و / أو البحث الحالي غير موجودة. الاقتراحات التربوية محدودة أو لا تتوافق بشكل وثيق مع البيانات ؛ استخدام قليل للتكنولوجيا	تم وصف الخطة بشكل سيئ ولها علاقة قليلة بالبيانات الأساسية أو البحث الحالي. الاقتراحات التربوية محدودة وغالباً غير مناسبة	
	المعايير: الولايات المتحدة الأمريكية CEC -معايير إعداد المعلم الخاص على المستوى الأولي(2013) أساسي المعيار 5: التخطيط والاستراتيجيات التعليمية - 5.0 بدء مهني التعليم الخاص بتحديد وتكييف واستخدام مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية المبنية على الأدلة لتعزيز التعلم للأفراد ذوي الاستثناءات. العنصر الرئيسي: 5.2 بداية ، يستخدم متخصصو التعليم الخاص التقنيات لدعم التقييم التعليمي والتخطيط والتوصيل للأفراد ذوي الاستثناءات.				
التوثيق والمراجع	أخطاء قليلة أو معدومة في تنسيق في الاقتباسات أو المراجع ؛ لا APA شيء جاد. جميع معلومات المصدر المطلوبة موجودة	جميع معلومات المصدر المطلوبة موجودة ، على الرغم من وجود العديد من الأخطاء في APA في تنسيق الاقتباسات أو المراجع	يتم تنظيم الاستشهادات / أو المراجع بأسلوب مقبول ، ، أو أن APA ولكن ليس في العديد من المراجع لها إغفالات أو تنسيق غير صحيح	الاقتباسات و / أو المراجع أو نمط APA ليست بتنسيق معروف آخر	
الملاحق	يتم تضمين كل من ورقة الرسم البياني وتسجيل المراقب وكل منها ذو جودة استثنائية في المحتوى والعرض التقديري	يتم تضمين كل من الرسم البياني وورقة تسجيل المراقب وكل منها مناسب للمهمة	يتم تضمين كل من الرسم البياني وورقة تسجيل المراقب .. ولكن نقص الجودة	إما أن الرسم البياني أو ورقة تسجيل المراقبين مفقودة أو كلاهما يفتقدان الجودة بشكل خطير	

➤ مصفوفة تقييم العرض التقديمي

الدرجة	النقاط	معييار التصحيح	الفئة
	1/5	نوع العرض مناسب للموضوع والجمهور.	التنظيم
	1/5	يتم تقديم المعلومات في تسلسل منطقي.	
	1/5	يستعرض العرض بشكل مناسب العدد المطلوب من المراجع.	
	1/5	المقدمة تجذب الانتباه ، وتوضح المشكلة بشكل جيد ، و يضع إطار عمل لبقية العرض التقديمي.	المحتوى
	1/5	يتم تعريف المصطلحات الفنية بشكل جيد وبلغة مناسبة للجمهور المستهدف	
	1/5	يحتوي العرض التقديمي على معلومات دقيقة.	
	1/5	المواد المضمنة ذات صلة بالرسالة / الغرض الكلي.	
	1/5	يتم إعداد كمية مناسبة من المواد ، والمواد المعروضة تعكس أهميتها النسبية	
	1/5	هناك استنتاج واضح يلخص العرض التقديمي.	العرض
	1/5	يحافظ المتحدث على تواصل بصري جيد مع الجمهور بشكل مناسب (على سبيل المثال ، الإيماءات ، التنقل ، وما إلى ذلك) .	
	1/5	يستخدم صوتًا واضحًا مسموعًا	
	1/5	يتم العرض بسلاسة .	
	1	يتم استخدام المهارات اللغوية والنطق الجيد	
	1	المعينات المرئية معدة جيدًا وغنية بالمعلومات وفعالة وليست مشتتة للانتباه	
	1	طول العرض ضمن الحدود الزمنية المخصصة	
	1	تم توصيل المعلومات بشكل جيد.	
	10		
			الدرجة



**تعهد**

انا الطالب/الطالبة:-----

المسجل/ة في مقرر:-----

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

- اسم الطالب/ة:-----

- رقم القيد:-----

- التوقيع:-----

- التاريخ:-----/-----/-----

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمه الى أستاذ المقرر)